

**Att.:**

Skoleleder Peder Grene &  
Bestyrelsesformand Adam Lindeloff  
Øster Farimagsgade 16 B  
2100 Kbh. Ø  
Skolekode: 101127

Den 11. april 2016

**Tilsynserklæring vedrørende Øbro Fri Skole – skolekode 101127**

Denne erklæring afgives på grundlag af et aflagt tilsynsbesøg på Øbro Fri Skole den 6. april 2016, hvor undertegnede udover samtaler med ledelsen og et udsnit af skolens elever og ansatte overværede følgende undervisning:

- **1. lektion:** morgenbjælken
- **2. lektion:** dansk 7. klasse
- **3. lektion:** 0.klasse
- **4. lektion:** matematik 4. klasse
- **5. lektion:** billedkunst 3. klasse
- **6. lektion:** engelsk 6. klasse
- **7. lektion:** fysik/kemi 7.klasse

Undervisningen, jeg overværede, var meget forskellig, men der blev fra alle læreres side arbejdet for plads til den enkelte elevs læringsudbytte i en anerkendende tilgang.

**Første lektion: Morgenbjælken:**

Et tilbud til elever med faglige udfordringer. Tilbuddet er placeret før den egentlige undervisnings begyndelse, så eleverne ikke tages ud af den almene klassekontekst.

**Anden lektion: historie i 7. klasse:**

Klassen arbejdede med en historieopgave om slaveri i gennem historien. Eleverne var organiseret i grupper. Opgaven var en introduktion til den form for historieopgave, som anvendes ved den afsluttende prøve i 9. klasse. Eleverne arbejdede med grundlaget for, hvad en god fremlæggelse omfatter og med begrebet kilder og kildekritik.

Eleverne udviste gode samarbejdsevner i en ramme af tydelig klasseledelse og med meget klare instruktioner i forhold til opgavens karakter. Eleverne arbejdede motiveret og engageret med opgaven.

**Tredje lektion: 0.klasse**

Eleverne fik til opgave at udføre en præsentation af sig selv. Dette er en gennemgående opgave i 0.klasse, når der er gæster i klassen. Herefter arbejdede eleverne i deres grundbøger med rim og kobling til tegn. Der blev arbejdet i makkerpar for at skabe et godt grundlag for en god samarbejdskultur

Klassen var organiseret i grupper Hver gruppe havde ansvar for at præsentere en ugedag og var navngivet ved "deres ugedag". I det hele taget var den ramme, der var skabt omkring klassen en stor medvirkende årsag til, at eleverne havde mulighed for at forstå og udøve de opgaver, de blev præsenteret for. Efterfølgende fik jeg mulighed for

at opleve børnehaveklassen og første klasse øve en sang sammen, som skulle anvendes til en optræden ved fællessamling for hele skolen.

#### **Fjerde lektion: matematik i 4. klasse:**

Lektionen blev indledt i klassen 5 minutter før undervisningens start, hvor læreren modtog eleverne i en rar atmosfære, hvor der blev spillet rolig musik. Således blev eleverne mødt med et godt grundlag for instruktionerne til lektionen. Der blev arbejdet med repetition af decimaltal. Klassen skulle efter deres individuelle arbejde med matematikregler skrive en regnehistorie, hvor decimaltal og brøker skulle indgå. Eleverne arbejdede motiveret i et godt arbejdsklima med plads til, at den enkelte elev kunne blive hørt.

#### **Femte lektion: billedkunst i 3.klasse:**

Klassen blev præsenteret for en fantasirejse til Australien, som blev introduceret på en meget fabulerende og inspirerende måde. Klassen skulle efterfølgende fremstille et skattekort over en ø, hvor mange elementer indgik og farvelære var central. Eleverne blev grebet af opgaven og gik i gang med stor iver og iveridom hver især.

#### **Sjette lektion: engelsk i 6. klasse:**

I engelsklektionen skulle eleverne arbejde med grammatik. Efter repetitionsgangen arbejdede eleverne i makkerpar, hvor Gyldendals digitale platform blev taget i anvendelse.

#### **Syvende lektion: fysik og kemi i 7. klasse:**

Klassen arbejdede med temaet astronomi med anvendelse af Geogebra. Eleverne arbejdede med planeternes størrelse, som skulle fremstilles i ovenstående. Eleverne arbejdede motiveret i både grupper-såvel som individuelt. Opgaven skulle forberede eleverne på en tværfaglig ugeopgave i naturfag, for at træne eleverne i den nye tværfaglige opgave i 9. klasse.

Min konklusion fra mit tilsynsbesøg er, at skolens lærere har en rigtig god relation til eleverne, og der i mellem lærere og elever er en meget god kontakt, som skaber et godt læringsmiljø. Der er på skolen en virkelig god atmosfære af gensidig respekt og anerkendelse, som skaber grundlag for trivsel og læring.

Ud fra samtaler med elever, lærere og ledere samt mine observationer er det min overbevisning, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, og at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis opnås i folkeskolen.

Med venlig hilsen  
Kirsten Hansen  
certificeret tilsynsførende